



## **30º ROTEIRO** DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

### **ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

Aluno (a): \_\_\_\_\_ **1ANO**

PROFESSORA: ANA MARGARIDA, CÁSSIA E TÂNIA CESTARI **TURMAS: 1º ANO**

A/B/C

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.**

### **PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13/10 ATÉ 29/10**

#### **O QUE VAMOS ESTUDAR:**

- > LÍNGUA PORTUGUESA: ESCRITA CONVENCIONAL, COMPARANDO-AS ÀS SUAS PRODUÇÕES ESCRITAS, DE FORMA A PERCEBER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS. DISTINÇÃO DE LETRAS DE OUTROS SINAIS GRÁFICOS, A FIM DE COMPREENDER O ALFABETO E PERCEBER SUA FUNCIONALIDADE NA ESCRITA.
- > MATEMÁTICA: NÚMEROS NATURAIS. SITUAÇÕES-PROBLEMA ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.
- > CIÊNCIAS: RECICLAGEM DO LIXO QUE PRODUZIMOS.
- > ENSINO RELIGIOSO: VALORES: AMIZADE

#### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR**

- > LÍNGUA PORTUGUESA: LER, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, PALAVRAS NOVAS COM PRECISÃO NA DECODIFICAÇÃO; NO CASO DE PALAVRAS DE USO FREQUENTE, LER GLOBALMENTE, POR MEMORIZAÇÃO, ADQUIRINDO PROGRESSIVAMENTE FLUÊNCIA NA LEITURA DE PALAVRAS E TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS, COM GRADATIVA IDENTIFICAÇÃO DE ELEMENTOS DA INTENCIONALIDADE E DA SITUACIONALIDADE. TRABALHAR A FAMÍLIA DA LETRA .
- > MATEMÁTICA: ESCREVER E SÉRIES NUMÉRICAS DE 1 EM 1, 2 EM 2. RESOLVER SITUAÇÕES-PROBLEMA DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.
- > CIÊNCIAS: COMO REAPROVEITAR OS OBJETOS USADOS EM NOSSO DIA-A-DIA.
- > ENSINO RELIGIOSO: RECONHECER O VALOR DE UMA AMIZADE

#### **COMO VAMOS ESTUDAR:**

- > COM AJUDA DO PAPAÍ OU DA MAMÃE:
- > ORGANIZE SEUS ESTUDOS!
- > AS ATIVIDADES SERÃO REALIZADAS NAS FOLHAS IMPRESSAS OU EM SEU CADERNO.

#### **COMO VAMOS REGISTRAR:**

AS ATIVIDADES PODEM SER FEITAS NA FOLHA OU EM SEU CADERNO. QUEM FOR REALIZAR NO CADERNO NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA.



**PRIMEIRA SEMANA**

**MATEMÁTICA**  
**AULA 1**

**- COMPLETE COM OS VIZINHOS (ANTECESSOR E SUCESSIVO):**

<input type="text"/>	←	27	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	21	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	25	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	29	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	22	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	24	→	<input type="text"/>

**- COMPLETE AS SÉRIES NUMÉRICAS:**

11	12						18	
			23					

34	36				44			
			58					



**MATEMÁTICA**  
**AULA 2**

# Qual é o numeral ?

1- Descubra qual é o numeral escondido atrás do desenho.

1		3	4	5		7	8	9	
11	12		14	15	16		18		20
	22	23		25	26	27		29	30
31		33	34		36	37	38	39	
	42	43		45	46	47	48		50

2- Escreva o numeral correspondente no quadro ao lado.

	→	<input type="text"/>		→	<input type="text"/>		→	<input type="text"/>
	→	<input type="text"/>		→	<input type="text"/>		→	<input type="text"/>
	→	<input type="text"/>		→	<input type="text"/>		→	<input type="text"/>
	→	<input type="text"/>		→	<input type="text"/>		→	<input type="text"/>
	→	<input type="text"/>		→	<input type="text"/>		→	<input type="text"/>



**MATEMÁTICA**  
**AULA 3**

• Resolva os fatos e as operações:

$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---



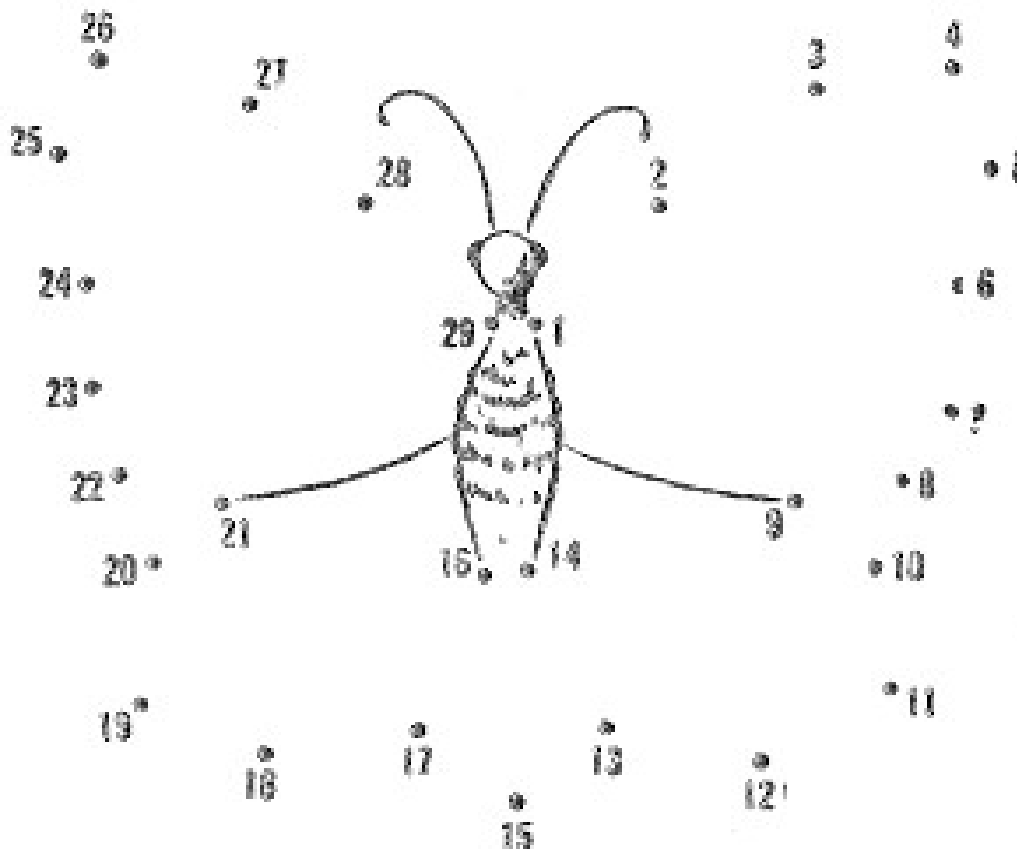
$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---

$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**- LIGUE OS PONTOS FORMANDO A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS ATÉ 29: AGORA  
COPIE OS NÚMEROS AQUI:**



**AGORA COPIE OS NÚMEROS AQUI:**

---

---

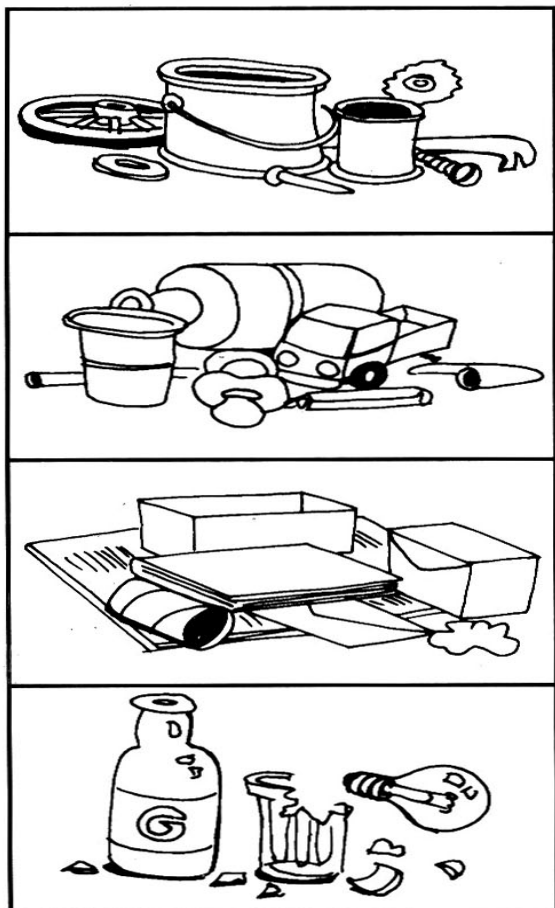




**CIÊNCIAS**

MATÉRIA E ENERGIA. CARACTERÍSTICAS DOS MATERIAIS: MATERIAIS DE QUE SÃO FEITOS OS OBJETOS DE USO COTIDIANO: PAPEL, VIDRO, MADEIRA, METAL, PLÁSTICO, ENTRE OUTROS.

♦ **Leve cada lixo para o lugar certo:**



**Leia para se informar:**

**Vidros** - são moídos antes de se transformarem em novos copos, garrafas ou qualquer outra peça.

**Metais** - Todas as latinhas de alumínio são prensadas e misturadas em forno com o metal bruto.

**Papéis** - O papéis se transformam numa pasta, que é misturada com cloro, que a torna branca e reaproveitável depois de secar. Para se fazer uma tonelada de papel, são derrubados 20 eucaliptos, que demoram sete anos para crescer.

NA SUA CASA VOCÊS SEPARAM O LIXO?      SIM ( )      NÃO ( )

ESCREVA ALGUNS QUE VÃO PARA O RECICLADO:

---

---

---

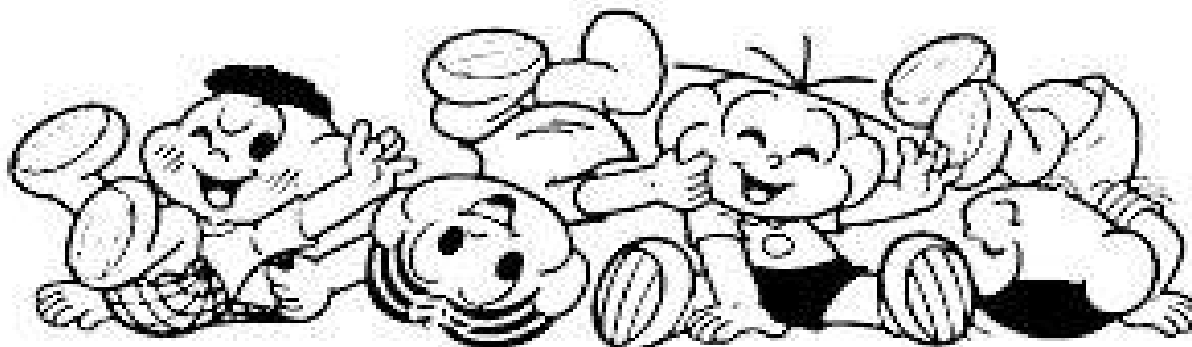
---



**ENSINO RELIGIOSO: AMIZADE**

AS DIFERENTES ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS, SUAS CARACTERÍSTICAS E ESPECIFICIDADES

**ESSES SÃO OS MELHORES AMIGOS DA MÔNICA**



**CASCÃO, CEBOLINHA E MAGALI**

VOCÊ TEM AMIGOS? VAMOS FALAR SOBRE ELES:

1. QUANTOS SÃO? \_\_\_\_\_
2. QUAIS AS LETRAS INICIAIS DOS NOMES DELES?  
\_\_\_\_\_
3. SÃO: MENINAS ( ) MENINOS( )
4. QUAIS ATIVIDADES VOCÊS FAZEM JUNTOS?

---

---

---

---

**LÍNGUA PORTUGUESA**

ESCRITA COMPARTILHADA E AUTÔNOMA; CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO/  
CONVENÇÕES DA ESCRITA; FUNÇÃO DO SÍMBOLO.



**AULA 1**



# LETRA G

MARQUE AS BOQUINHAS COM A LETRA G:



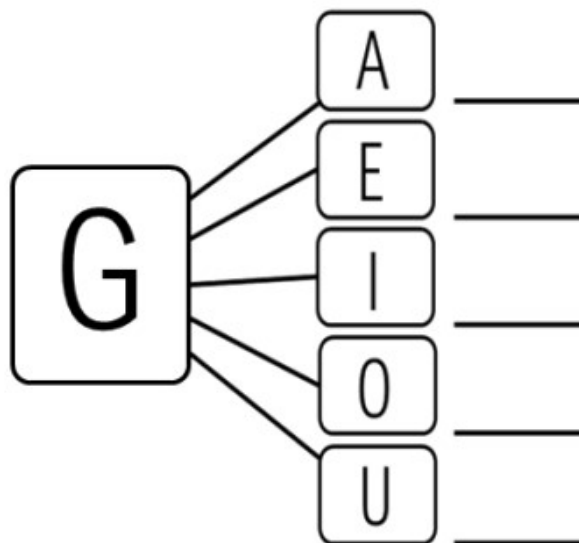
PINTE AS PALAVRAS QUE INICIA COM G:

GATO	ILHA	GALO	UM
OVO	GOLA	BALA	GUDE

FORME SÍLABAS COM A LETRA G.



GATO





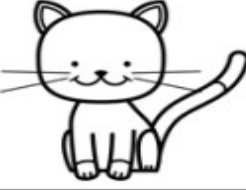















**AULA 2**

1. PINTE OS DESENHOS QUE COMEÇAM COM O SOM EM DESTAQUE.

GA	  
GE	  
GI	  
GO	  
GU	 

©Kátia Teixeira

ESCREVA O NOME DOS DESENHOS QUE VOCÊ PINTOU NAS LINHAS ABAIXO.

---



---



---



---

AULA 3

# LETRA G

WENIDARC CINTRA

EU VI A LETRA **G** QUERENDO ESTUDAR. ESCREVENDO GELO E GATINHO, GIRAFÁ, GALO, GOIABA, GUSTAVO E GOLFINHO.

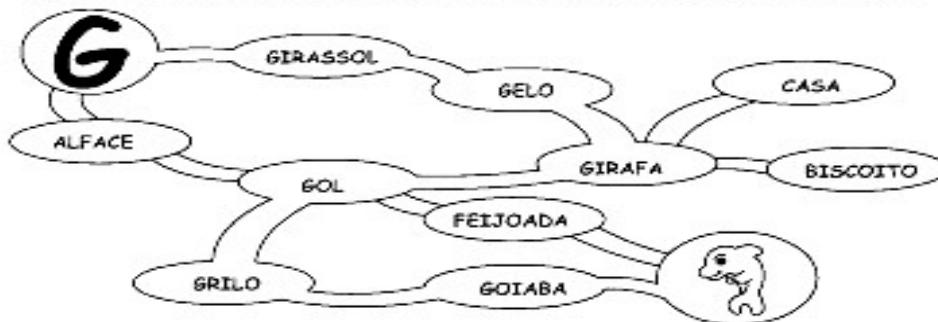


## ATIVIDADES:

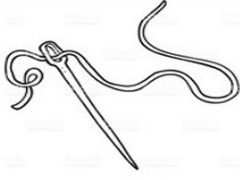




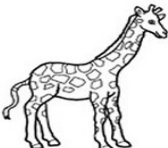
➔ 1) FAÇA UMA LISTA DE TODAS AS PALAVRAS DO TEXTO EM QUE APARECEM A LETRA **G**:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

➔ 2) LEVE A LETRA **G** ATÉ O GOLFINHO, COLORINDO SOMENTE AS PALAVRAS EM QUE ELA APARECE:



## COMPLETE AS PALAVRAS:

 A ___ LHA	 ___ LO	 FO ___
 ___ MA	 ___ RRAFA	 ___ RAFA



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**30º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORAS:** KEITELIN 1º ANO A/B

TAMIRES VICTOR 1º ANOC

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **1º ANO** \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES:** **HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

**HISTÓRIA**

- FASES DA VIDA;
- TEMPO HISTÓRICO E TEMPO CRONOLÓGICO.

**GEOGRAFIA**

- ESPAÇOS DE MORADIA E VIVÊNCIA
- REFERENCIAIS DE LATERALIDADE, LOCALIZAÇÃO EM SALA DE AULA, ORIENTAÇÃO E DISTÂNCIA.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- IDENTIFICAR E COMPARAR CARACTERÍSTICAS DAS DIFERENTES FASES DA VIDA DO SER HUMANO;
- IDENTIFICAR E COMPARAR OBJETOS, IMAGENS, RELATOS E AÇÕES HUMANAS EM DIFERENTES TEMPORALIDADES PARA COMPREENDER A PASSAGEM DO TEMPO, APONTANDO MUDANÇAS E PERMANÊNCIAS EM SUAS CARACTERÍSTICAS E FUNÇÕES.
- DESCREVER CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS DE SEUS LUGARES DE VIVÊNCIA (MORADIA, ESCOLA ETC.) E IDENTIFICAR SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE ESSES LUGARES, DANDO ENFOQUE AOS ATRIBUTOS E FUNÇÕES DOS DIFERENTES LOCAIS.
- ELABORAR E UTILIZAR MAPAS SIMPLES, DESENHOS E TRAJETOS PARA LOCALIZAR ELEMENTOS DO LOCAL DE VIVÊNCIA, CONSIDERANDO REFERENCIAIS ESPACIAIS (FRENTE E ATRÁS, ESQUERDA E DIREITA, EM CIMA E EMBAIXO, DENTRO E FORA) E TENDO O CORPO COMO REFERÊNCIA.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

COM A AJUDA DE UM RESPONSÁVEL, VOCÊ VAI REALIZAR A LEITURA DOS TEXTOS, OBSERVAR AS IMAGENS E RESOLVER AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO ROTEIRO E NO LIVRO DIDÁTICO.



**HISTÓRIA**  
**1ª SEMANA**

**AS FASES DA VIDA**

A VIDA É FEITA DE ETAPAS. É COMO UM CICLO ONDE TUDO ACONTECE. É UM TURBILHÃO DE EMOÇÕES, SENTIMENTOS, SENSAÇÕES E DESEJOS. CADA FASE POR QUAL PASSAMOS NOS TRAZ NOVAS DESCOBERTAS, NOVAS ALEGRIAS, NOVOS DESAFIOS. E VIVER CADA ETAPA DA VIDA COM TODAS AS ENERGIAS É O QUE DÁ O GOSTO DOCE DA VIDA.

LIVRO: PÁGINAS 20 E 21 (LEITURA E RESOLUÇÃO DAS ATIVIDADES)

VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=AFN52hq7d7w>  
(A GENTE CRESCE – MUNDO BITA)

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCREVA EM QUAL FASE DA VIDA CADA UM  
SE ENCONTRA. PODE CONSULTAR O BANCO DE  
PALAVRAS.



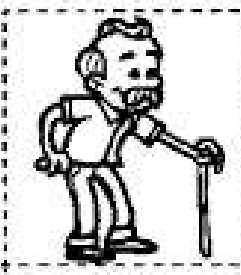
--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

IDOSO – CRIANÇA – BEBÊ - ADULTO



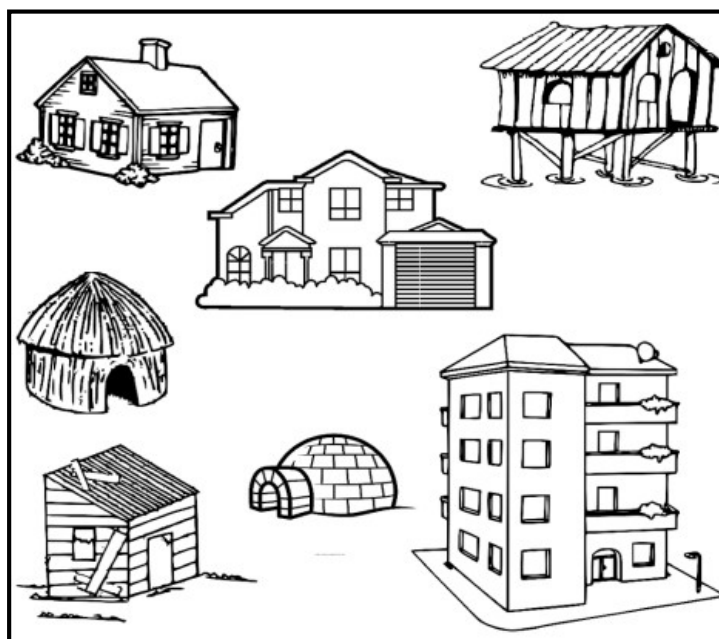
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**GEOGRAFIA - 1ª SEMANA**

**MINHA MORADIA**

NOSSA MORADIA NOS DÁ ABRIGO. NELA CONVIVEMOS COM NOSSOS FAMILIARES E AMIGOS.

1. OBSERVE ALGUNS TIPOS DE MORADIAS E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES.



- PINTE BEM BONITO OS DESENHOS
- DESENHE SUA MORADIA

O MATERIAL USADO NA CONSTRUÇÃO DA SUA CASA É:

( ) MADEIRA      ( ) TIJOLOS      ( ) PALHA      ( ) BLOCOS DE GELO





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**30º ROTEIRO** DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_

PROFESSOR (A): ELIANE CUNHA 1º A e B  
DAIANA CASTILHO 1º C

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA INGLESA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18 A 21 DE OUTUBRO DE 2021

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)

ASSISTA AO VÍDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=LJDfhznlghM>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**OBJETOS DE CONHECIMENTO** – NOÇÕES DA PRÁTICA DA ORALIDADE E AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

**UNIDADE TEMÁTICA/ PRÁTICA DE LINGUAGEM-INTERAÇÃO** DISCURSIVA.

**CONTEÚDO** – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A MATERIAL ESCOLAR.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM-** CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO PROFESSOR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM MATERIAIS ESCOLARES, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.

REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

LEIA OS NOMES DOS MATERIAIS ESCOLARES JUNTO COM O (A) PROFESSOR (A) E PINTE-OS)

ESCREVA, DESENHE E PINTE O SEU OBJETO ESCOLAR FAVORITO.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

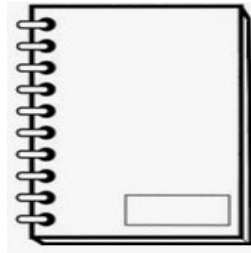
**EXERCISE (EXERCÍCIO)**

- **OBSERVE THE SCHOOL OBJECTS BELOW, READ WITH THE TEACHER AND PAINT.** (OBSERVE OS OBJETOS ESCOLARES ABAIXO, LEIA JUNTO COM O (A) PROFESSOR (A) E PINTE.)

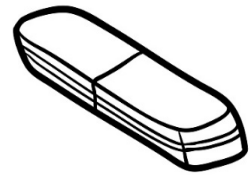
**SCHOOL OBJECTS (OBJETOS ESCOLARES)**



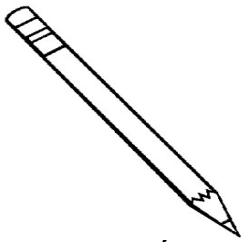
BOOK (LIVRO)



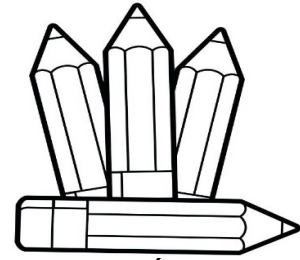
NOTEBOOK (CADERNO)



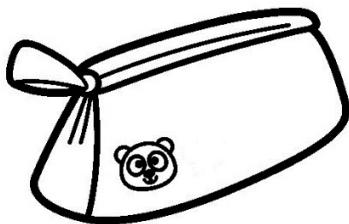
ERASER (BORRACHA)



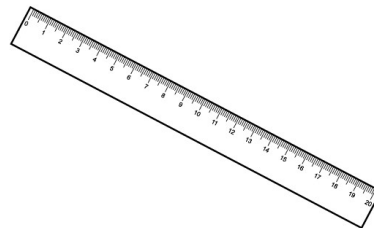
PENCIL (LÁPIS DE ESCREVER)



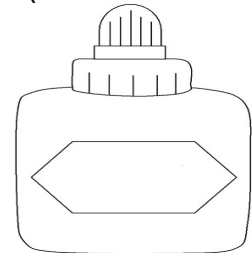
COLORED PENCIL (LÁPIS DE COR)



PENCIL CASE (ESTOJO)



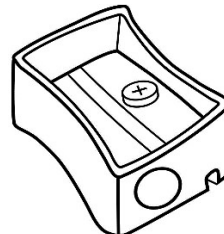
RULER (RÉGUA)



GLUE ((COLA)



SCHOOLBAG (MOCHILA)



PENCIL SHARPENER ((APONTADOR)



**EXERCISE (EXERCÍCIO)**

**HELLO!**

**(OLÁ!**

- **WHAT'S YOUR FAVORITE SCHOOL OBJECT?**

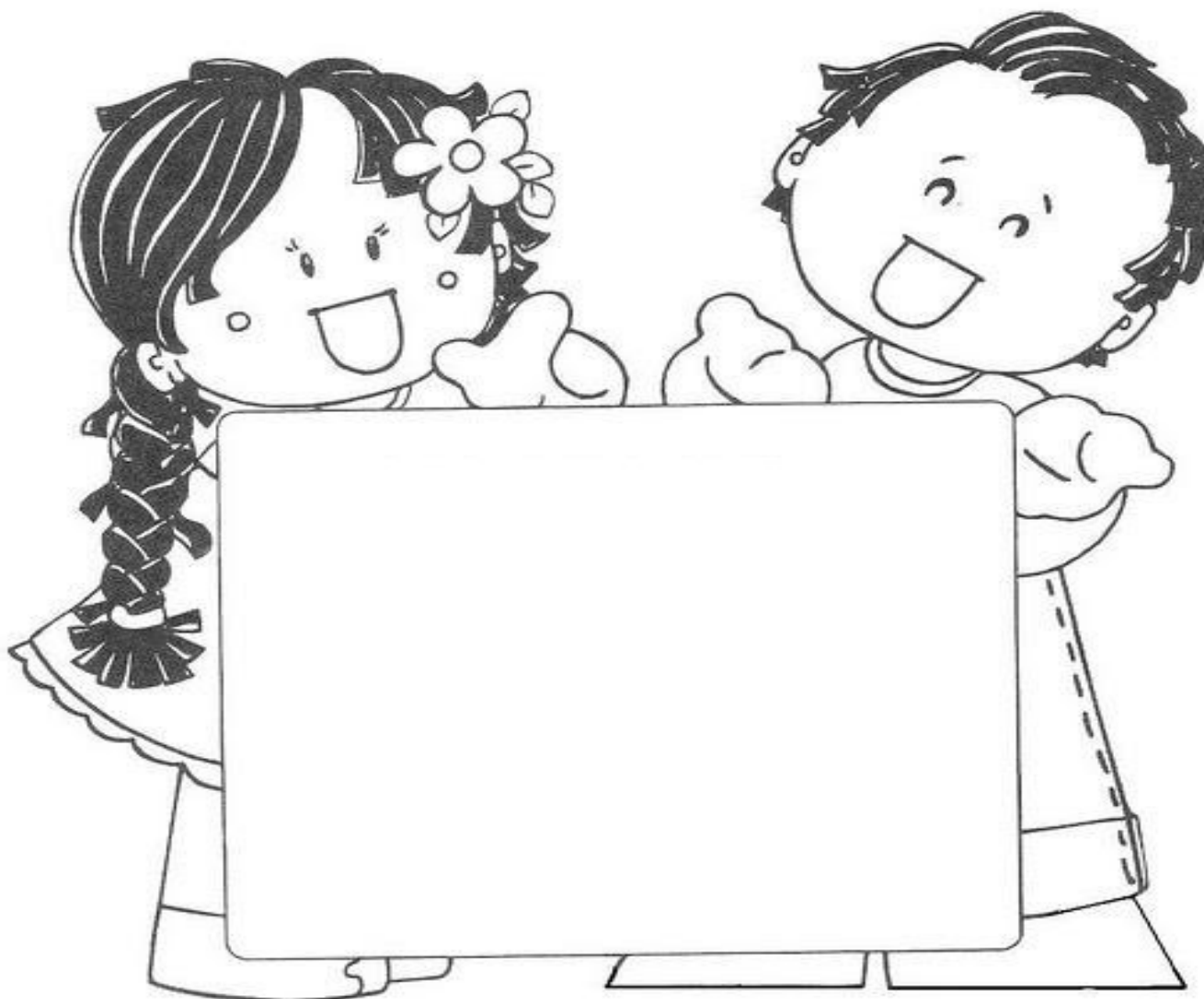
**(QUAL É O SEU OBJETO/MATERIAL ESCOLAR FAVORITO?)**

- **MY FAVORITE SCHOOL OBJECT  
IS \_\_\_\_\_.**

**(MEU OBJETO/MATERIAL ESCOLAR FAVORITO É...)**

- **NOW, DRAW AND PAINT YOUR FAVORITE SCHOOL OBJECT.**

**(AGORA, DESENHE E PINTE O SEU OBJETO/MATERIAL ESCOLAR FAVORITO)**





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**30º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 29 DE OUTUBRO DE 2021

NOME: \_\_\_\_\_ 1º ANO: \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** BRINCADEIRAS E JOGOS

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO COTIDIANO.

**CONTEÚDO:** CORRIDA DO SACO

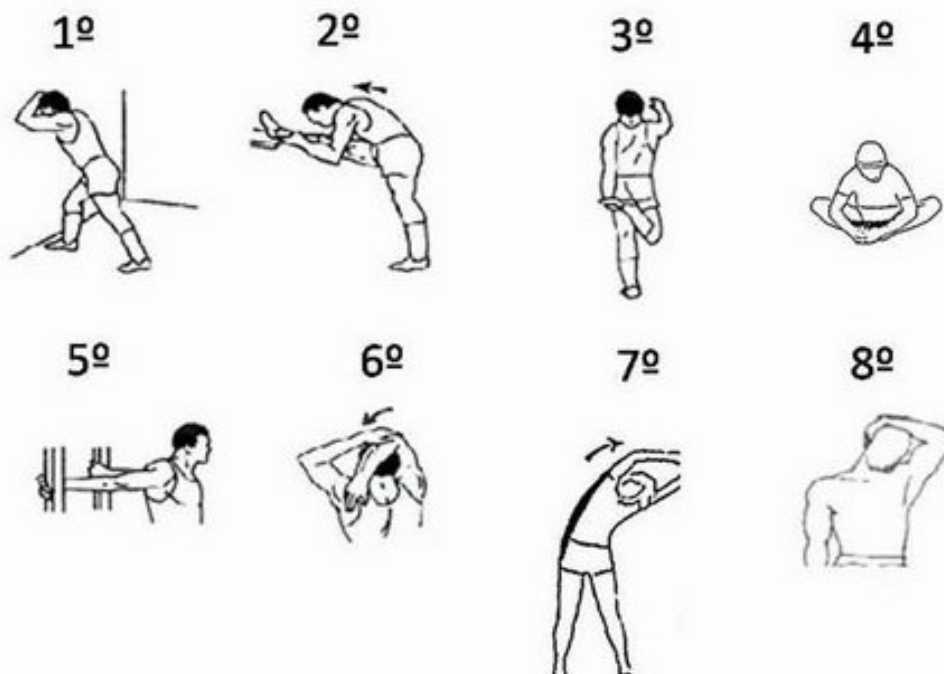
- 1- O QUE VAMOS APRENDER HOJE?** BRINCADEIRAS E JOGOS.
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** CORRIDA DO SACO COM OBSTÁCULOS. IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR, ABAIXO LINK DO VÍDEO PARA AQUECIMENTO E ALONGAMENTO.

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ono7WrO7r4s>

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

PARA QUEM NÃO CONSEGUIR ABRIR O VÍDEO DE UMA CORRIDINHA NO LUGAR ATÉ CANSAR E ALONGUE SEGUINDO O QUADRO ABAIXO.



**MATERIAIS:**

PARA ESTA BRINCADEIRA VOCÊ VAI PRECISAR:

- UM SACO (SACO DE LIXO, SACOLA DE PLÁSTICO OU MATERIAL MAIS RESISTENTE E SE FOR BRINCAR DENTRO DE CASA, PODE SE USAR UMA FRONHA DE TRAVESSEIRO).
- OBJETOS PARA SEREM OS OBSTÁCULOS ( BRINQUEDOS).

COMO BRINCAR:

- PREPARE O AMBIENTE:

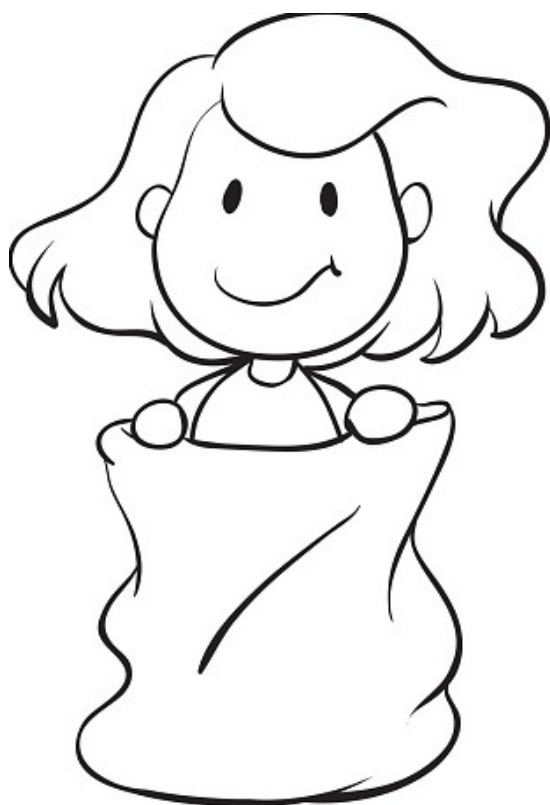
- DE UM PONTO AO OUTRO ONDE VOCÊ POSSA SE LOCOMOVER, COLOQUE OBJETOS NO CHÃO QUE POSSAM SER OS OBSTÁCULOS. PODE SER SEUS BRINQUEDOS. ENTRAR NO SACO E CORRER ATÉ OUTRO LADO E VOLTAR, SE TIVER OUTRA PESSOA PARA BRINCAR COM VOCÊ É POSSÍVEL FAZER UMA COMPETIÇÃO. PREPARE DUAS FILAS COM OBJETOS, CADA PESSOA COM UM SACO. CASO TENHA SOMENTE UM SACO, PEÇA PARA UM ADULTO MARCAR O TEMPO DE QUEM VAI E VOLTA MAIS RÁPIDO.

VÍDEO DE OUTRA SUGESTÃO DE CORRIDA DO SACO:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=zDrgQn5DuLE>

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:**

COMPLETE O DESENHO ABAIXO, COLORINDO E DESENHANDO VOCÊ AO LADO DA MENINA.



**30º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ 1ºA e 1ºC**

**MARIA RITA 1º C**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**ALUNO (A): ..... TURMA: 1ºANO**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<p><b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> ARTES INTEGRADAS, ARTES VISUAIS, MÚSICA</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> PATRIMÔNIO CULTURAL, CONTEXTOS E PRÁTICAS.</p> <p><b>CONTEÚDOS:</b> PATRIMÔNIO CULTURAL MATERIAL E IMATERIAL: CONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO DE CULTURAS DIVERSAS EM DIFERENTES ÉPOCAS. CONHECER E DESENVOLVER ATIVIDADE RELACIONADA A ELEMENTOS DA CULTURA AFRICANA POR MEIO DE MÚSICA E IMAGENS.</p>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<p>CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES INDÍGENAS, AFRICANAS E EUROPEIAS, DE DIFERENTES ÉPOCAS. ASSISTIR E ANALISAR DIFERENTES</p>





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	ESPETÁCULOS MUSICAIS, PRESENCIALMENTE E/OU POR MEIO DE VÍDEOS, OU OUTROS APARELHOS AUDIOVISUAIS, PARA CONHECER OS DIFERENTES GÊNEROS MUSICAIS POPULARES E ERUDITOS.
<b>COMO ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR ?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTE, DENTRE OUTROS.

**30º ROTEIRO DE ARTE – AFRICANIDADES**  
**ATIVIDADE DA SEMANA 18/10 A 22/10**

O BRASIL É FORMADO POR DIVERSAS ETNIAS, SENDO ASSIM RICO CULTURALMENTE E POR ISSO É IMPORTANTE CONHECERMOS MAIS AS CULTURAS QUE COMEÇARAM A FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO. A CULTURA AFRICANA ESTÁ PRESENTE NAS NOSSAS VIDAS ATRAVÉS DAS PALAVRAS QUE USAMOS, NAS COMIDAS, NAS DANÇAS, COSTUMES E MUITAS OUTRAS COISAS.

HOJE VAMOS CONHECER UM ANIMAL QUE VEIO DA ÁFRICA E TEM SUAS HISTÓRIAS, É A GALINHA DA ANGOLA. VOCÊ PODE ATÉ CONHECER MAIS DELA LENDO OU ASSISTINDO UMA HISTÓRIA CHAMADA BRUNA E A GALINHA DE ANGOLA. ESSE ANIMALZINHO É MUITO BONITO E TEM ATÉ MÚSICA.



ESSE É O LINK COM O VÍDEO DA MÚSICA PRA OUVIR E DANÇAR:  
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=R16KLM0A8IY](https://www.youtube.com/watch?v=R16KLM0A8IY)  
LIVRO BRUNA E A GALINHA D'ANGOLA:  
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V= FYUNCSRASG](https://www.youtube.com/watch?v=FYUNCSRASG)

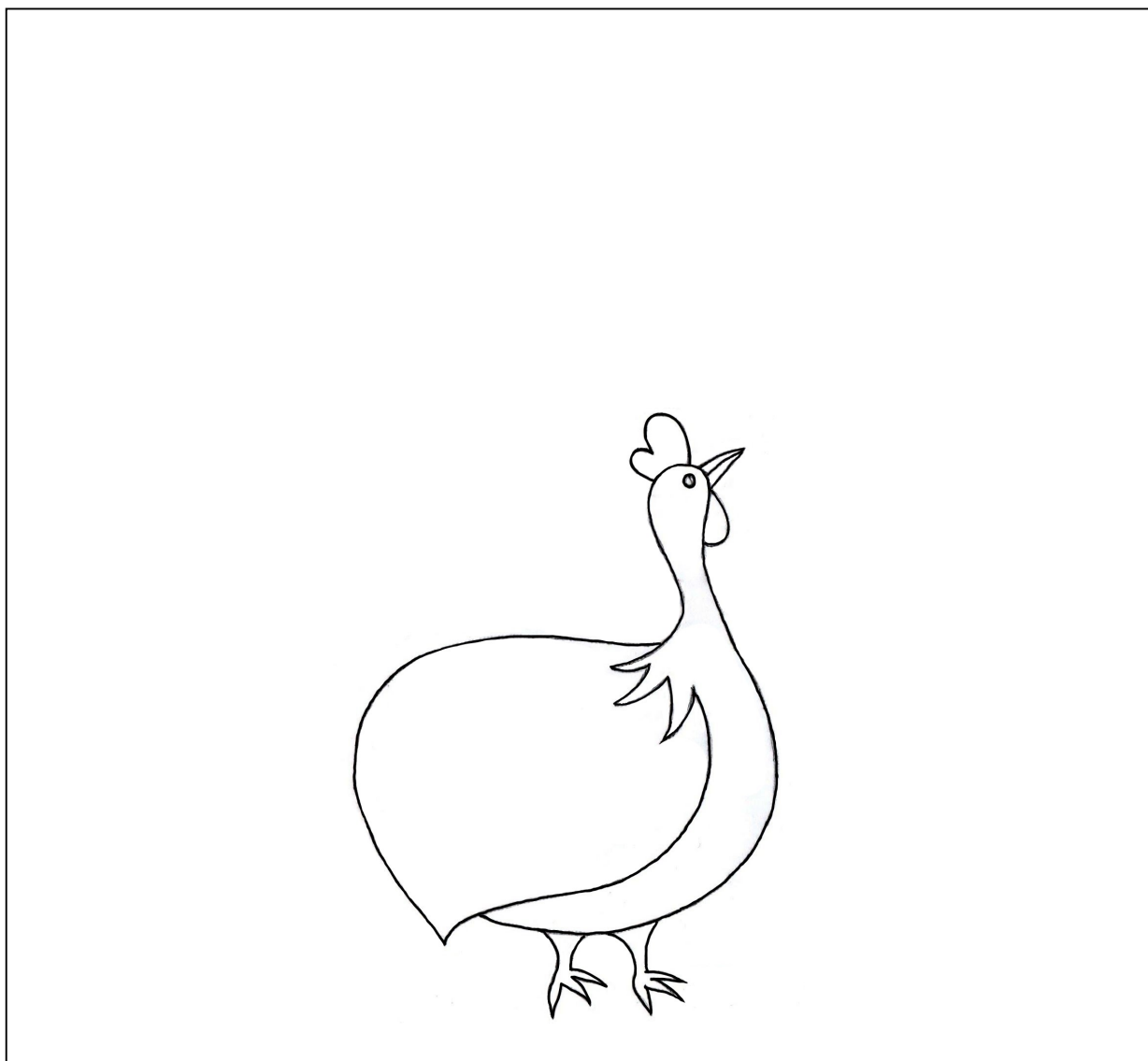
**MÚSICA: A GALINHA-D'ANGOLA - IVETE SANGALO, BURAKA SOM SISTEMA**

COITADA, COITADINHA DA GALINHA D'ANGOLA NÃO ANDA ULTIMAMENTE REGULANDO DA BOLA COITADA, COITADINHA DA GALINHA D'ANGOLA NÃO ANDA ULTIMAMENTE REGULANDO DA BOLA ELA VENDE CONFUSÃO E COMPRA BRIGA GOSTA MUITO DE FOFOCA E ADORA INTRIGA FALA TANTO QUE PARECE QUE ENGOLIU UMA MATRACA E VIVE RECLAMANDO QUE ESTÁ FRACA	TOU FRACA!  COITADA, COITADINHA DA GALINHA-D'ANGOLA .....
--	---



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ATIVIDADE:** AGORA DEPOIS DE CANTAR E DANÇAR NO RITMO DA MÚSICA VOCÊ VAI DESENHAR UM LUGAR PARA ESSA AVE TÃO BONITA E FAZER O QUE ESTÁ FALTANDO NO DESENHO. A GALINHA D'ANGOLA É UMA GALINHA PRETA CHEIA DE PINTINHAS BRANCAS.





**30º ROTEIRO** DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

Aluno (a): \_\_\_\_\_ **1º ANO**

**SEGUNDA SEMANA**

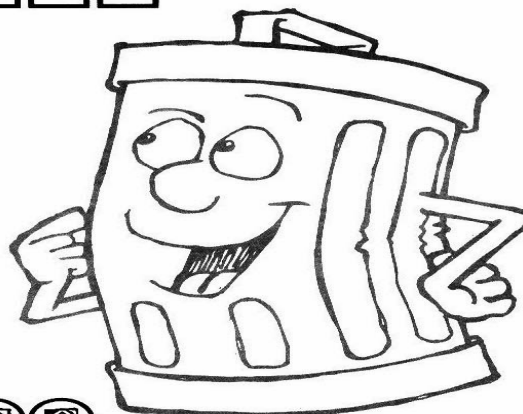
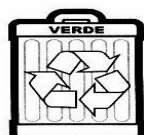
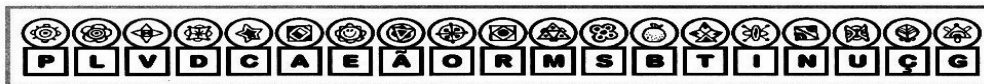
**CIÊNCIAS**

**MATÉRIA E ENERGIA.**

MATERIAIS DE QUE SÃO FEITOS OS OBJETOS DE USO COTIDIANO: PAPEL, VIDRO, MADEIRA, METAL, PLÁSTICO, ENTRE OUTROS. CARACTERÍSTICAS DOS MATERIAIS PRESENTES EM OBJETOS DE USO COTIDIANO. ESTRATÉGIAS DE REUTILIZAÇÃO, RECICLAGEM E DESCARTE ADEQUADO DOS MATERIAIS.

**LIXO**

Troque os símbolos pelas letras e descubra os nomes dos resíduos que correspondem a cada lata de lixo, pintando com a cor sugerida pelo CONAMA (Conselho Nacional do Meio Ambiente).



**DICA:** PAPEL – AZUL; PLÁSTICO – VERMELHO; VIDRO – VERDE; METAL – AMARELO.

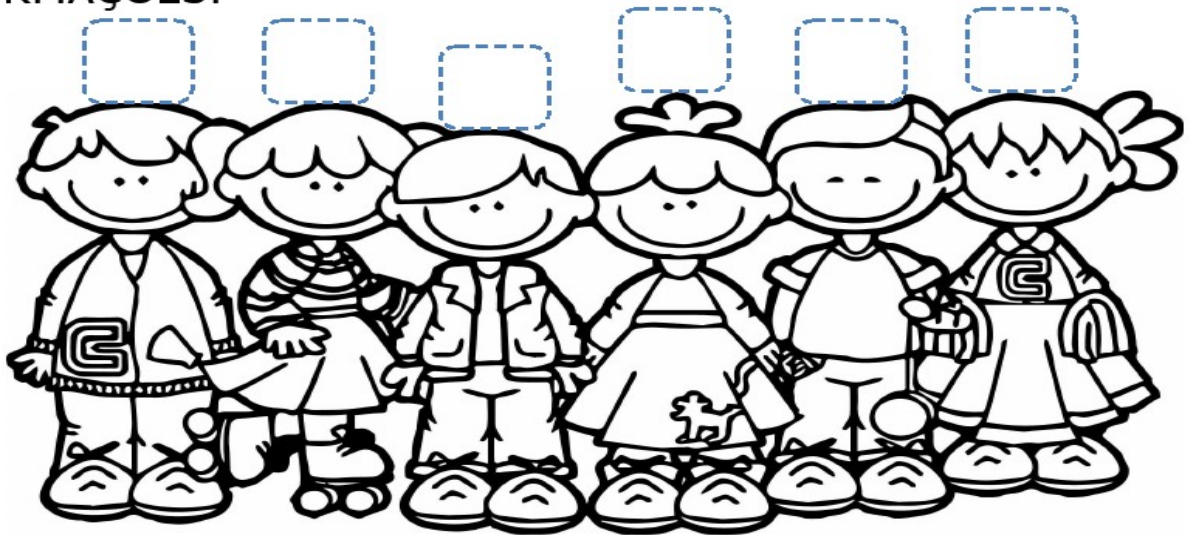
**ENSINO RELIGIOSO: AMIZADE**

AS DIFERENTES ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS, SUAS CARACTERÍSTICAS E ESPECIFICIDADES

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**DESAFIANDO COM OS AMIGOS DE DAVI E DUDA**

ESTES SÃO OS AMIGOS DA ESCOLA DE DUDA E DAVI.  
DESCUBRA OS NOMES DE CADA CRIANÇA SEGUINDO AS  
INFORMAÇÕES.



- 1 – A MENINA QUE ESTÁ DE PATINS É A DANIELA.
- 2 – DIEGO ESTÁ DO LADO DIREITO DE JÚLIA.
- 3 – NO VESTIDO DE JÚLIA TEM UM BORDADO DE ANIMAL.
- 4 – CAMILA ESTÁ DO LADO ESQUERDO DE LUCAS.
- 5 – LUCAS USA CAMISA DE MANGA CURTA.
- 6 – VÍTOR TEM A LETRA C NA ROUPA.



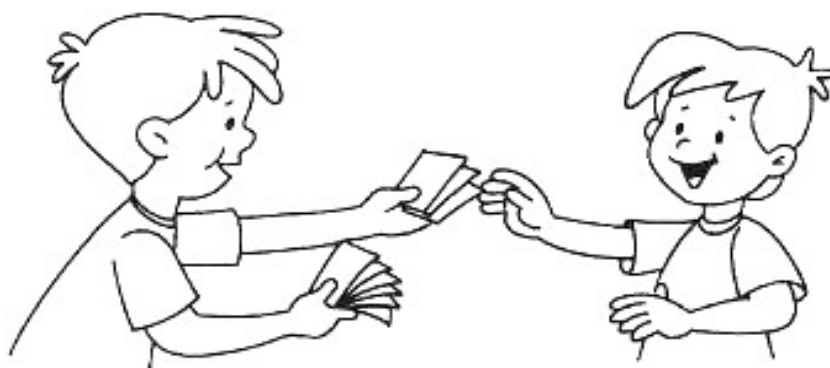
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA  
AULA 1

Resolva os problemas.

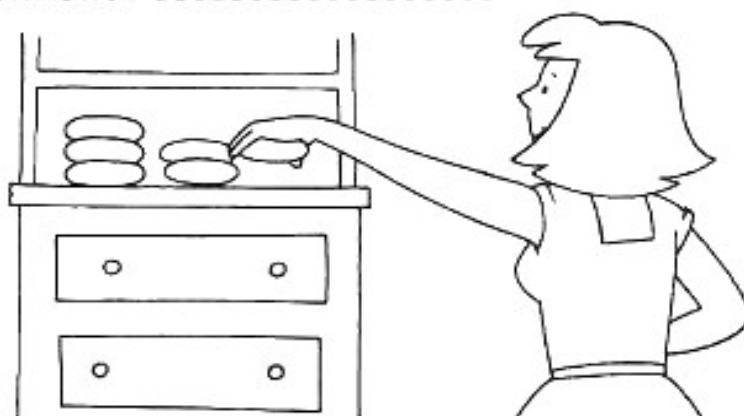
1. Mário tinha 9 figurinhas.  
Deu 3 figurinhas ao amigo.  
Com quantas figurinhas  
Mário ficou? .....

.....
.....
-----
.....



2. No armário havia 6 sabonetes.  
Mamãe pegou 1 sabonete.  
Quantos sabonetes restaram  
no armário? .....

.....
.....
-----
.....







**MATEMÁTICA**  
**AULA 2**

- RESOLVA AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO:

VAMOS CALCULAR!

$5+4=$

$3+4=$

$9-5=$

$6+2=$

$6-2=$

$7+2=$

$7-4=$

$5-2=$

$4+4=$

$8-3=$





**MATEMÁTICA**  
**AULA 3**

- OBSERVE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 1 A 100 E FAÇA O QUE SE PEDE:

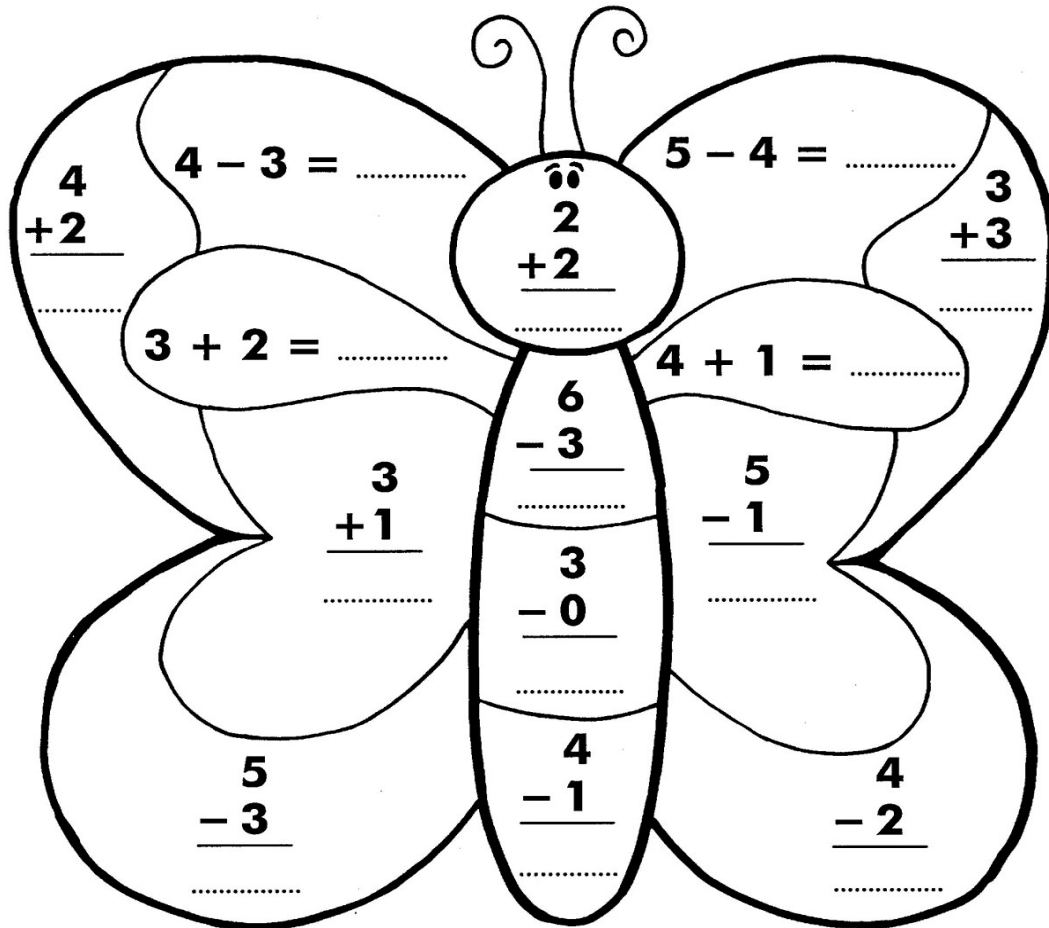
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



- PINTE DE VERMELHO AS DEZENAS EXATAS:
- PINTE DE AMARELO OS NÚMEROS INICIADOS POR 6:
- PINTE DE VERDE OS NÚMEROS DE 1 A 50:



- RESOLVA AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.





**LÍNGUA PORTUGUESA**

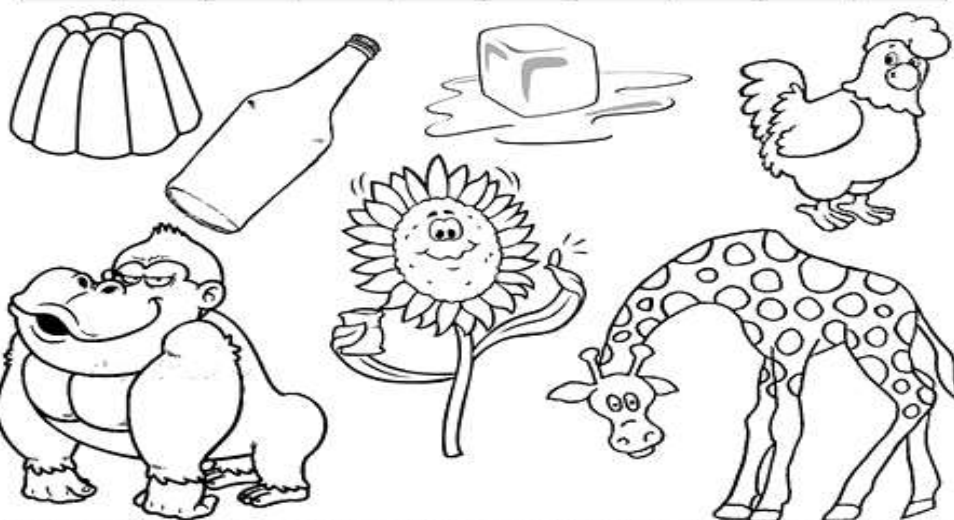
**AULA 1**

**UTILIZE O BANCO DE PALAVRAS PARA ENCONTRÁ-LAS**

**GELATINA – GELO- GORILA- GIRAFA- GIRAFA- GIRASSOL-GALO**

**CAÇA-PALAVRAS  
LETRA G**

Q	G	E	L	A	T	I	N	A	L
W	A	G	B	J	F	L	D	E	O
G	H	I	A	D	T	E	O	B	D
O	M	R	G	A	R	R	A	F	A
R	D	A	F	L	H	M	F	H	L
I	H	F	B	T	A	T	M	A	G
L	M	A	F	E	O	A	H	O	E
A	G	I	R	A	S	S	O	L	L
M	D	G	A	L	I	N	H	A	O







**AULA2**

**GIGI**

A GIRAFA GIGI  
ADORA VIAJAR.  
COM O PESCOÇO COMPRIDO  
VAI A QUALQUER LUGAR.

**girafa**

*girafa*

*gi*

**Ge Gi**

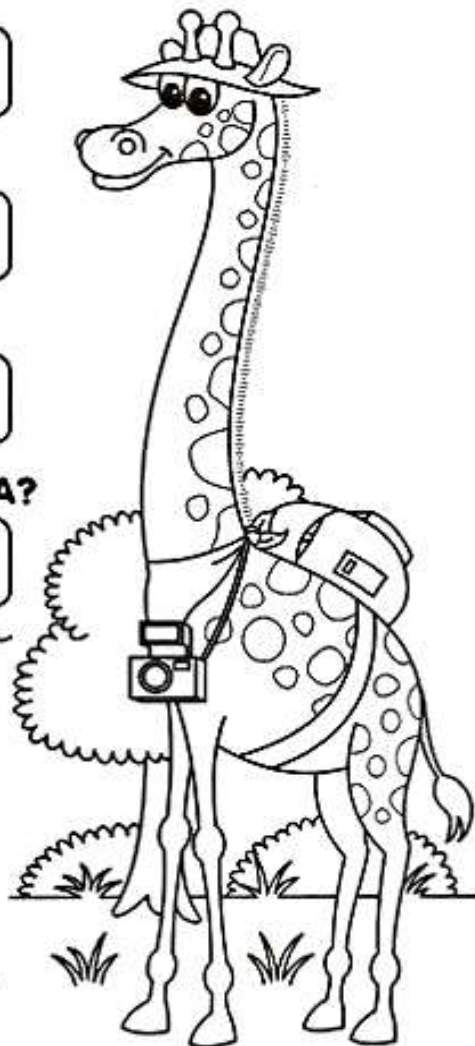
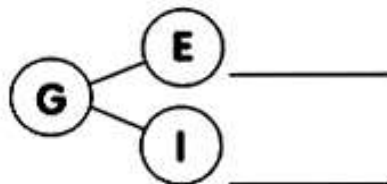
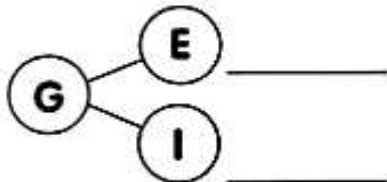
QUAL É O NOME DA GIRAFA?

O QUE ELA MAIS GOSTA?

ONDE ELA VAI?

COMO É O PESCOÇO DA GIRAFA?

VAMOS COMPLETAR



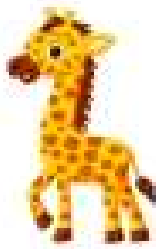
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**AULA 3**

**1. LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E CIRCULE A LETRA G:**

GELO      FOGÃO      GIRAFÁ      GOL  
GALINHA      AGULHA      GUGU      GATO

**2. ESCREVA O NOME DAS FIGURAS:**

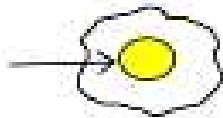


**3. JUNTE AS SÍLABAS E FORME PALAVRAS:**

GA — LO \_\_\_\_\_  
TA \_\_\_\_\_  
VIÃO \_\_\_\_\_

GO — MA \_\_\_\_\_  
LE \_\_\_\_\_  
ELA \_\_\_\_\_

**4. OBSERVE AS IMAGENS E COMPLETE COM GE ou GI:**



\_\_ MA



\_\_ RASSOL



VE \_\_ TAL



RELÓ \_\_ O





**HISTÓRIA - 2ª SEMANA**

**TUDO MUDA COM O PASSAR DO TEMPO...**

ASSIM COMO OS SERES HUMANOS MUDAM DURANTE A VIDA, OS OBJETOS DA SOCIEDADE TAMBÉM MUDAM. ALGUNS MUDAM APENAS DE APARÊNCIA, MAS CONTINUAM TENDO A MESMA FUNÇÃO, POR EXEMPLO, AS MÁQUINAS DE ESCREVER FORAM SUBSTITUÍDAS PELOS COMPUTADORES, A VITROLA, PELO RÁDIO, ETC.

LIVRO: PÁGINA 22 A 24 (LEITURA E RESOLUÇÃO DAS ATIVIDADES)

**ATIVIDADE**

RECORTE OS ANEXOS QUE CONTÉM OBJETOS ANTIGOS E OBJETOS ATUAIS E COLE NAS COLUNAS CORRESPONDENTES.

<u>OBJETOS</u>	<u>OBJETOS</u>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ANEXOS**





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**GEOGRAFIA**  
**2ª SEMANA**

LIVRO: PÁGINAS 56 E 57 OBSERVAÇÃO DAS IMAGENS.

**PARTES DE UMA CASA**

1 - OBSERVE O DESENHO E COMPLETE.

A - ESTE DESENHO MOSTRA AS  
PARTES DE UMA: \_\_\_\_\_.

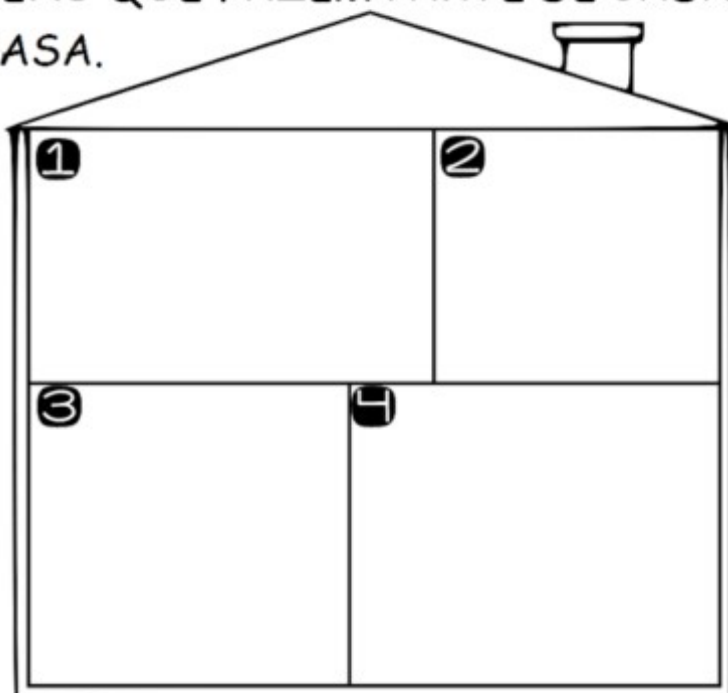
B - ESTAS PARTES CHAMAM-SE:  
\_\_\_\_\_.

C - ESTA CASA TEM \_\_\_\_\_  
CÔMODOS.



2 - DESENHE OS ITENS QUE FAZEM PARTE DE CADA  
CÔMODO DE UMA CASA.

- 1 QUARTO
- 2 BANHEIRO
- 3 COZINHA
- 4 SALA





**HISTÓRIA - 3ª SEMANA**

**TODO MUNDO TEM UMA HISTÓRIA**

TODO MUNDO, EM ALGUM MOMENTO DA VIDA, JÁ PAROU PARA PENSAR SOBRE A PRÓPRIA HISTÓRIA, E NESTE MOMENTO PROVAVELMENTE SENTOU-SE COM ALGUM FAMILIAR E O ENCHEU DE PERGUNTAS COMO: COM QUANTOS ANOS EU COMECEI A ANDAR? QUAL FOI MINHA PRIMEIRA PALAVRINHA? O QUE EU MAIS GOSTAVA DE COMER? EU TIVE ALGUM BICHINHO DE ESTIMAÇÃO? COM QUANTOS ANOS FUI À ESCOLA? CERTAMENTE ISSO JÁ ACONTECEU COM VOCÊ. NÓS SOMOS MUITO CURIOSOS, AMAMOS PENSAR SOBRE O PASSADO E TAMBÉM O FUTURO.





**GEOGRAFIA 3ª SEMANA**

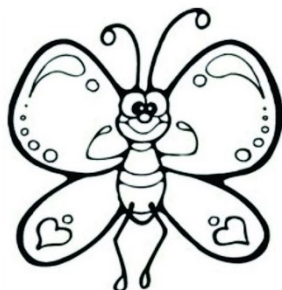
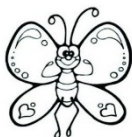
**PINTE O PEIXE QUE ESTÁ DENTRO DA ÁGUA**



**PINTE AS COISAS QUE ESTÃO **EM CIMA** DA MESA  
E FAÇA UM **X** NAS QUE ESTÃO **EMBAIXO** DA MESA.**



**CIRCULE A BORBOLETA PEQUENA  
E PINTE A GRANDE.**



**EM CADA COISA,  
UM ENCANTO...**

O MUNDO É CHEIO DE COISAS.  
É COISA QUE NÃO ACABA MAIS, OU  
SERÁ QUE ACABA?

TEM DE TUDO UM POUCO...

TEM COISAS QUE ESTÃO DENTRO:

PEIXE DENTRO DA ÁGUA,  
TARTARUGA DENTRO DO CASCO,  
SEMENTE DENTRO DA FRUTA...

TEM COISAS QUE ESTÃO FORA:

COELHO FORA DA TOCA,  
MENINO FORA DA CASA,  
CHUVA FORA DA NUVEM...

TEM COISAS QUE ESTÃO EM CIMA:

VASO EM CIMA DA MESA,

TELHADO EM CIMA DA CASA,

BONECA EM CIMA DA CAMA...

TEM COISAS QUE ESTÃO EMBAIXO:

CHINELO EMBAIXO DA CAMA,

TAPETE EMBAIXO DA MESA,

MINHOCA EMBAIXO DA TERRA...

TEM COISAS QUE SÃO GRANDES:

O EDIFÍCIO, O PARQUE, A CIDADE,  
O ELEFANTE, O HIPOPÓTAMO, A

MONTANHA...

TEM COISAS QUE SÃO PEQUENAS:

O FÓSFORO, A BORRACHA, O PREGO.

A FORMIGA, A AGULHA, O GRÃO DE

AREIA...

TEM COISAS QUE SÃO NOVAS,

TEM COISAS QUE SÃO VELHAS...

TEM COISAS QUE SÃO SECAS,

TEM COISAS QUE SÃO MOLHADAS...

O MUNDO É CHEIO DE COISAS,

DE COISAS DIFERENTES,

E DENTRO DE CADA COISA

EXISTE UM SEGREDO,

EXISTE UM ENCANTO,

QUE A GENTE VAI DESCOBRINDO

BRINCANDO, CANTANDO E

ESTUDANDO...

ERENICE GEHLEN ADAMS. **EM CADA COISA, UM  
ENCANTO.** DISPONÍVEL EM

<<http://www.apoema.com.br/poemasinfantis.htm>>



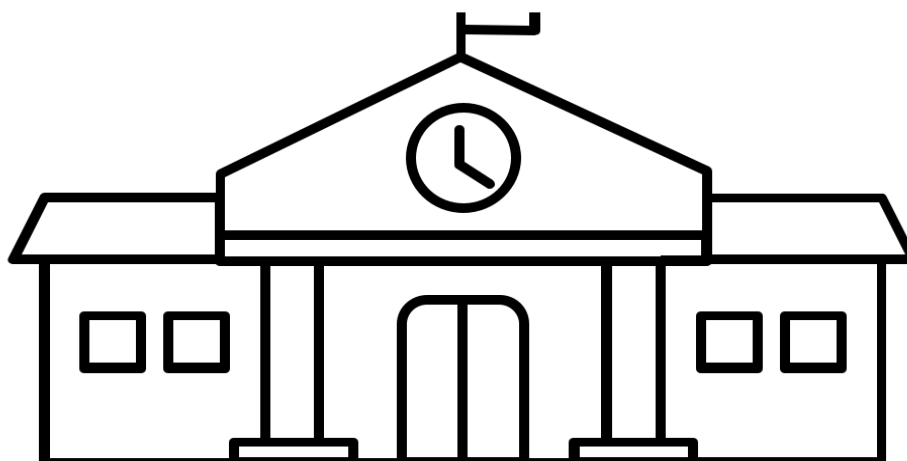
**FAÇA UM X NO MENINO QUE ESTÁ ATRÁS DO ARBUSTO E CIRCULE O QUE ESTÁ NA FRENTE DA ÁRVORE.**



**PINTE A ESCOLA E FAÇA O QUE SE PEDE:**

- DESENHE UMA ÁRVORE À ESQUERDA DA ESCOLA
- DESENHE UM ESTUDANTE EMBAIXO DA ÁRVORE
- DESENHE UM SOL ACIMA DA ESCOLA
- DESENHE UMA FLÔR À DIREIRA DA ESCOLA
- DESENHE O CHÃO EMBAIXO DA ESCOLA

## **ESCOLA**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**30° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 29 DE OUTUBRO DE 2021

NOME: \_\_\_\_\_

**1º ANO:** \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** PESO X ALTURA.

**CONTEÚDO:** SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA (PESO X ALTURA).

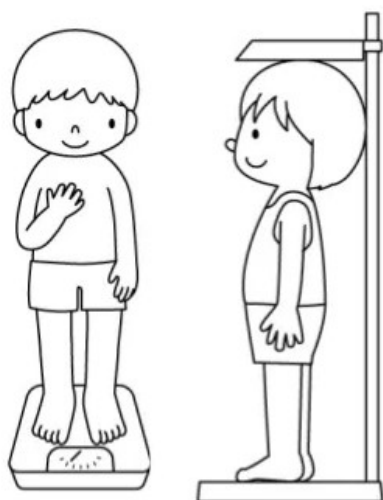
**1- O QUE VAMOS APRENDER:** SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** CONHECER E PERCEBER SEU PESO E SUA ESTATURA ASSOCIADO AO IMC E A SUA IDADE; A IMPORTÂNCIA DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL PARA MANUTENÇÃO DA SAÚDE.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

A AVALIAÇÃO BIOMÉTRICA É UTILIZADA NAS ESCOLAS PELOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA FAZER O LEVANTAMENTO DE DADOS DOS ALUNOS E VERIFICAR SE O SEU PESO ESTÁ IDEAL PARA A SUA ALTURA.

O ÍNDICE DE MASSA CORPORAL (IMC) É UMA MEDIDA INTERNACIONAL USADA PARA CALCULAR SE UMA PESSOA ESTÁ NO PESO IDEAL. ELE FOI DESENVOLVIDO POR LAMBERT QUÉTELET, NO FIM DO SÉCULO XIX.



**ATIVIDADE**

- COM A AJUDA DE ALGUÉM DA CASA, MEÇA TODOS QUE MORAM COM VOCÊ.

**MATERIAIS:**

➤ FITA MÉTRICA OU UMA

TRENA;

➤ UMA FITA OU DUREX;

➤ UMA RÉGUA OU LIVRO DE CAPA DURA.



**ORIENTAÇÕES PARA AS MEDIDAS:**

- ENCONTRE UM LUGAR ONDE O PISO E A PAREDE SEJAM PLANOS (SEM RODAPÉ, OBJETOS OU ONDULAÇÕES).

- ESTEJA COM ROUPAS LEVES.

- TIRE OS SAPATOS E REMOVA DA CABEÇA QUALQUER COISA QUE POSSA ATRAPALHAR A MEDIDA (BONÉS, TRANÇAS, TIARAS, PRESILHAS, ETC.)

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- FIQUE OLHANDO PARA FRENTE. SUA LINHA DE VISÃO E QUEIXO DEVEM FICAR PARALELOS AO CHÃO.
- PEÇA A ALGUÉM QUE COLOQUE A RÉGUA OU LIVRO CONTRA A PAREDE E SOBRE A SUA CABEÇA.
- MARQUE NA PAREDE COM UMA CANETA OU UM LÁPIS, O LUGAR DE ENCONTRO DA RÉGUA OU LIVRO NA PAREDE.
- USE A FITA MÉTRICAS PARA MEDIR A DISTÂNCIA DO CHÃO ATÉ A MARCA.

ALTURA: **MINHA ALTURA** \_\_\_\_\_.

AGORA VAMOS SABER O SEU PESO?

SE TIVER BALANÇA PORTÁTIL EM CASA PODE USAR OU ENTÃO QUANDO PUDER VÁ À FARMÁCIA MAIS PRÓXIMA DE SUA CASA. **MEU PESO É** \_\_\_\_\_ **KG.**

**4- COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PINTANDO BEM BONITO E PREENCHENDO O QUE SE PEDE.





**30º ROTEIRO** DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_

PROFESSOR (A): ELIANE CUNHA 1º A e B

DAIANA CASTILHO 1º C

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA INGLESA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 25 A 29 DE OUTUBRO DE 2021

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)

ASSISTA AO VÍDEO

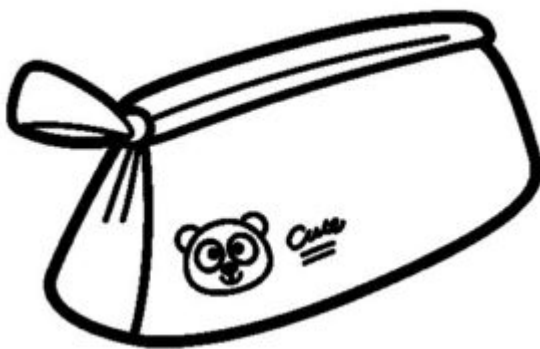
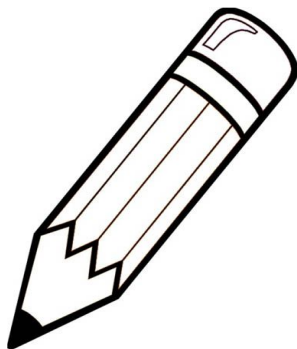
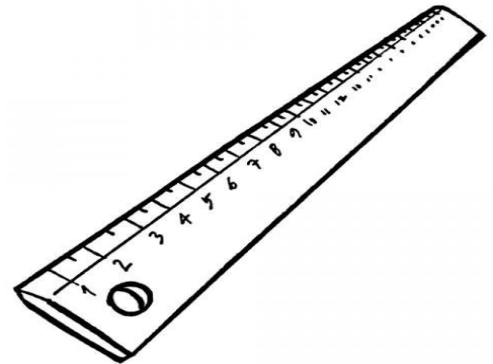
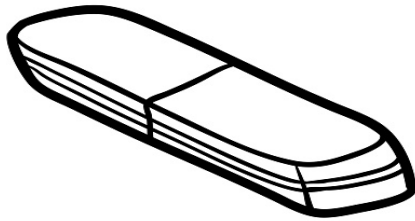
<https://www.youtube.com/watch?v=LJDfhznIghM>

**EXERCISE (EXERCÍCIO)**

**READ AND COLOR. (LEIA E PINTE)**

MY BOOK IS GREEN.	MEU LIVRO É VERDE.
MY SCHOOLBAG IS BLUE.	MINHA MOCHILA É AZUL.
MY ERASER IS RED.	MINHA BORRACHA É VERMELHA.
MY RULER IS BLACK.	MINHA RÉGUA É PRETA.
MY PENCIL IS ORANGE.	MEU LÁPIS É LARANJA.
MY PENCIL CASE IS YELLOW.	MEU ESTOJO É AMARELO.





**VOCABULARY (VOCABULÁRIO)**

**BOOK -LIVRO** 

**NOTEBOOK -CADERNO** 

**ERASER -**

**BORRACHA** 

**PENCIL -LÁPIS DE ESCREVER** 

**COLORED PENCIL -LÁPIS DE COR** 

**PENCIL CASE -ESTOJO** 

**RULER-RÉGUA** 

**GLUE-COLA** 

**SCHOOLBAG -MOCHILA** 

**PENCIL SHARPENER -APONTADOR** 

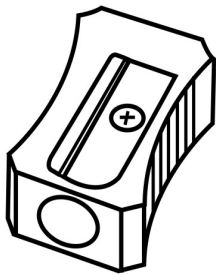




**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- **MARK AN X AT THE CORRECT ANSWER AND COLOR. (MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA E PINTE.)**



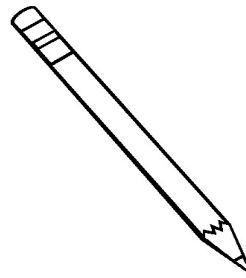
- BOOK
- PENCIL SHARPENER
- PENCIL



- NOTEBOOK
- GLUE
- RULER



- SCHOOLBAG
- PENCIL CASE



- BOOK
- GLUE
- PENCIL



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**30º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ 1ºA e 1ºC**

**MARIA RITA 1º C**

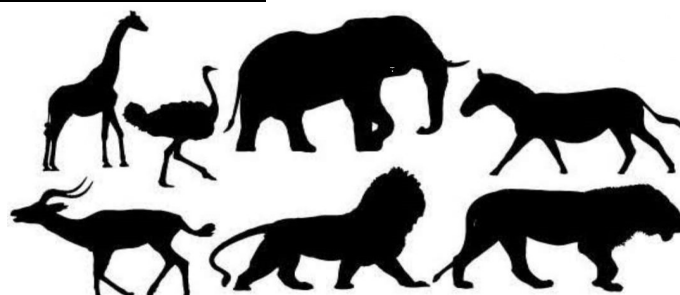
**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**ALUNO (A): ..... TURMA: 1ºANO**

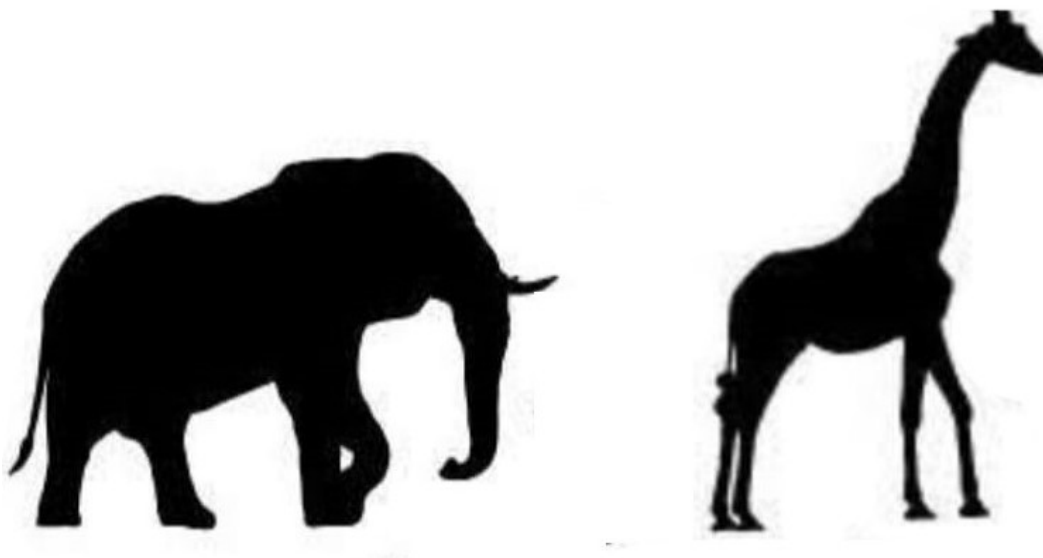
**ROTEIRO DE ARTE – AFRICANIDADE LUZ E SOMBRA**

**ATIVIDADE DA SEMANA 25/10 A 29/10**

VAMOS DAR CONTINUIDADE A CULTURA AFRICANA. OBSERVEM AS SOMBRAS DOS ANIMAIS AO LADO, SERÁ QUE VOCÊ CONHECE ALGUM? ELES SÃO ANIMAIS QUE FAZEM PARTE DO CONTINENTE AFRICANO.



ATIVIDADE: RECORTAR AS IMAGENS ABAIXO, COLAR NO ESPAÇO A SEGUIR, DEPOIS COMPLETAR COM DESENHOS MONTANDO UM LINDO CENÁRIO AFRICANO.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**





**MONTE AQUI O CENÁRIO AFRICANO, COLAR AS IMAGENS RECORTADAS E ENRIQUECER COM LINDOS DESENHOS.**